

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №129
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
420132, г. Казань, ул. Адоратского, д. 35А
тел. 521-76-79



Казан шәһәре Яна Савин районың
«Татар телендә тәрбия һәм белем
бирүче 129 нчы катнаш төрдәге балалар
бакчасы» автономияле мәктәпкәчә
белем муниципаль учреждениесе
420132, Казан, Адоратский ур., 35А
Тел. 521-76-79

Принято
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 129»
протокол № 1 от 27.08.202

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 129»
Хидиатова Р.М.
Введено в действие приказом № 4-М
от 27.08.202



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 129 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения"
Ново-Савиновского района г.Казани*

срок реализации: 2020- 2021 учебный год.

Казань-2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3	Технология программы	9
1.1.4	Ожидаемые результаты	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1	<i>Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению</i>	12
2.1.1	Дополнительная общеразвивающая программа «Каратэ»	12
2.1.2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Топ – хлоп малыши»	13
2.2.	<i>Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности</i>	
2.2.1.	Дополнительная общеразвивающая программа Английский язык для малышей	14
2.3.	<i>Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности</i>	
2.3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный сундучок»	16
2.4	«Группа кратковременного пребывания»	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Кадровое обеспечение	18
3.2.	Материально-техническое обеспечение	18
3.3.	Методическое обеспечение	18
3.4.	Список методической литературы.	18
3.5	Приложение 1 Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год	19

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Буздаева О.Н. – старший воспитатель

Илюшин А.С. – тренер Каратэ

Богданова Л.А. – преподаватель ИЗОстудии

Терехина Е.А. – преподаватель английского языка

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов, и превышает основную образовательную программу ДОУ.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений

(кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 4 – 7 лет и направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги. В соответствии с Уставом ДООУ программы дополнительного образования следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественное;

1.1.1. Цели и задачи программы

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных

спортивных соревнованиях.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДООУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Цель организации дополнительного образования в ДООУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ.
4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной

для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями, педагогами

По итогам проведенной работы определен спектр дополнительных услуг:

Направление	Наименование услуги	Срок усвоения	Возраст детей
физкультурно-спортивное	«Каратэ»	3 года	4-7 лет
физкультурно-спортивное художественное	«Топ - хлопок малыши»	3 года	4-7 лет
социально-педагогическое	«Английский для малышей»	3 года	4-7 лет
художественное	«Волшебный сундучок»	2 года	5-7 лет
социально-педагогическое	Группа кратковременного пребывания		3-7 лет

II этап: Назначение специалистов (руководителей кружков) по

направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап: Создание нормативной базы.

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №129.
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Заявление от родителей.
- Трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказов по организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Расчет цены на оказание платной услуги (калькуляция).
- Учебный план.
- Расписание кружков.
- Список посещающих детей.

IV этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

V этап: Презентация образовательных программ по дополнительным услугам.

1. Сайт ДОУ.
2. «День открытых дверей».
3. Выступления воспитанников МАДОУ №129 на мероприятиях различного уровня.

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых ООД

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности

посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.1.3 Технология программы

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого- педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во

вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся с подгруппой / группой детей (до 15 человек) младшего, старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Длительность работы – 15-20 - 30 минут во вторую половину дня. *Занятия образовательных услуг не дублируют ни одно из занятий основной программы.*

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

1.1.4 Ожидаемые результаты

-Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.

-Развитие творческих способностей детей.

-Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.

-Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала

- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования детей.

-Обогащение активного и пассивного словаря детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Дополнительные образовательные услуги по физкультурно - спортивному направлению

2.1.1 Дополнительная общеразвивающая программа «Каратэ» 4 – 7 лет

Руководитель: Илюшин А.С.

Цель - содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, профилактика асоциального поведения, приобщение к регулярным и систематическим занятиям спортом, воспитание людей с сильным волевым характером, умеющих достигать поставленные цели.

- Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать технический и тактический уровень подготовки воспитанников на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;

- изучить основы техники каратэ, ведения боя во всех дистанциях;

- ознакомить с теоретическими сведениями о каратэ;

- привить детям знания о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;

Развивающие:

- развить качества необходимые каратисту – быстроту, силу, выносливость, ловкость;

- развить способности детей к сознательному творческому самовыражению и самореализации.

Воспитательные:

- привить интерес к каратэ и воспитывать спортивное трудолюбие;

- воспитать волевые качества (мужество, решительность, самостоятельность, инициативность, выдержку, умение преодолевать трудности);

- воспитать уважительное отношение к собственному труду, а также взаимопонимание, взаимопомощь и бережное отношение к инвентарю

Планируемые результаты освоения.

К концу 1 года обучения воспитанники должны знать:

- историю возникновения каратэ;
- простейшие элементы кихон и ката;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;
- спортивную терминологию;

Должны уметь:

- выполнять гимнастические элементы;
- выполнять ОРУ;
- выполнять простейшие элементы кихон;
- выполнять ката для уровня 9-8 кю;

К концу 2 года обучения воспитанники должны знать:

- спортивную терминологию;
- технику безопасности при работе с партнером;
- приемы первой помощи при травмах;
- правила закаливания;
- элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- элементы кумитэ;

Должны уметь:

- свободно работать со спортивным инвентарем;
- выполнять элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- выполнять элементы базового кумитэ;

К концу 3 года обучения воспитанники должны знать:

- технику безопасности во время учебных поединков;
- правила соревнований;
- элементы кихон и ката для уровня 5-4 кю;
- тактику и стратегию поединка.

Должны уметь:

- выполнять элементы кихон и ката 5-4 кю;
- выполнять элементы спортивного кумитэ;
- выполнять технику самообороны;

2.1.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Топ – Хлоп малыши»

Программа рассчитана на детей 3-4 год. Срок реализации 1 год

Руководитель: Манина Э.И.

Цель: Развитие музыкально – ритмической культуры и музыкально – двигательной сферы детей.

Задачи:

1. Образовательные.

- Овладение основными элементарными навыками музыкальной ритмики: различные виды ходьбы, бега, прыжков;
- освоение элементарных плясовых и танцевальных движений;
- развитие элементарных пространственных представлений;
- развитие образного восприятия музыки и движений;
- развитие познаний об окружающем мире;
- формирование представлений о явлениях природы;
- выполнение движений в соответствии с характером, темпом, ритмом;
- развитие чувства ритма;
- воспитание правильной осанки.

2. Воспитательные.

- способствовать решению интеллектуальных задач;
- формировать умение планировать свои действия;
- формировать эстетические нормы и ценности;
- формировать коммуникативные качества;

3. Психические.

- развитие внимания, памяти, мышления. Творческие способности.
- развитие творческого воображения и мышления.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ в том, что она объединяет в себе элементы ритмики и логоритмики в соответствии с особенностями детей 3 – 4 лет, сочетания различные виды музыкально – ритмических движений.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны получить основы музыкально – ритмической культуры.

Овладеть элементарными музыкально – ритмическими навыками. Иметь элементарные пространственные

представления.

Выполнять простейшие движения в соответствии с темпом, ритмом и характером музыки.

Иметь основы творческого воображения и мышления. Уметь образно передавать в движении музыкальные игровые образы.

Способы определения результативности:

Наблюдение за музыкально – ритмической деятельностью детей на заключительном занятии.

Формы подведения итогов:

Показательное выступление детей.

Ознакомление родителей с итогами музыкально – ритмической деятельности детей, с целью самоопределения и перспективы дальнейшего развития ребенка.

2.2. Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности

2.2.1 Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей»

Программа рассчитана на детей 4-6 лет. Срок реализации 2 года

Руководитель: Терехина Е.А.

Цель: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Планируемые результаты 1 –го года обучения

Первый год обучения (4-5 лет)

- Приветствовать, прощаться, представлять себя (Hello, bye-bye, my name's Mary)
- Благодарить (thank you)
- Узнавать и называть числа от 1 до 5, цвета (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, белый, черный), игрушки (кукла, мяч, кошка, собака, лягушка, машина), части тела (лицо, глаз, ухо, нос, рот, голова, плечи, колени, пальцы), животные (собака, кот, корова, курица, петух, свинья, лошадь),
- Отвечать на вопросы по пройденной тематике, используя изученные речевые образцы: Меня зовут... Это сестра.(Тема «Семья»). У меня есть мяч. (Тема: «Игрушки»). Я вижу красный цвет. (Тема «Цвета»). Это мой нос. (Тема: «Части тела»)
- Реагировать на команды и просьбы учителя (встань, сядь, похлопай, потопай, попрыгай, закрой глаза, открой глаза, потанцуй и т.п.)
- Инсценировать и петь песни, встречающиеся в курсе,
- Инсценировать несложные короткие диалоги и истории.
- Будут знать основные звуки изучаемого языка.

Планируемые результаты 2 –го года обучения

Второй год обучения (5-7 лет)

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

2.2.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный сундучок». Программа рассчитана на детей 5 - 7 лет. Срок реализации 1 год. Руководитель: Богданова Л.А.

Цель: формирование художественной культуры дошкольников, развитие природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, развитие художественно – творческих способностей детей 5 – 7 лет, средствами нетрадиционного рисования.

Задачи: Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность; Развивать мелкую моторику рук; Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту. Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности; Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

Обучающие:

- знакомить детей с основными понятиями и базовыми техниками;
- обучать различным приёмам рисования;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- знакомить детей с геометрическими понятиями: круг, квадрат, овал, треугольник и т.д.

Коррекционно-развивающие:

- расширить диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
- развить мелкую моторику и глазомер;
- развить у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев и т.д.

Воспитательные:

- воспитать эмоциональную отзывчивость на явления окружающей действительности, на произведения искусства;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Должны знать:

- - название техники, элементов нетрадиционного рисования, основных и составных приёмов рисования;
- - изобразительно-выразительные средства: пятно, набрызг, цвет, печать, эстамп (оттиск).
- - различные способы создания изображения;
- - значение терминов: краски, палитра, цвет, композиция, художник, живопись (ладоневая, пальчиковая).

- Должны уметь:

- - Пользоваться инструментами и материалами для нетрадиционного рисования;
- - создавать разнообразные изображения предметов с помощью нетрадиционных приемов рисования;
- - создавать индивидуальный, парный, коллективный и в сотворчестве со взрослыми рисунок;
- - создавать рисунок по собственной инициативе.

- Будут способны:

- - высказывать собственные предпочтения, ассоциации; стремиться к выражению впечатлений, эмоций;
- - проявлять бережное отношение к произведениям искусства, аккуратность и собранность, уважение, доброжелательность к сверстникам и взрослым;
- - интересоваться проявлением красоты в окружающем мире и искусстве.
- - приобретение важных социальных навыков- умеют действовать вместе, дожидаться своей очереди, радоваться общему результату
- - проявлять интерес и уважение к изобразительной деятельности друг друга.
- В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

2.4. "Группа кратковременного пребывания"

Цель:

Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному,

речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

Задачи:

-формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию;

-формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности.

-развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.)

-формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны иметь среднее педагогическое или высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Помещения, соответствующие требованиям:
СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

3.3. Методическое обеспечение

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов являются важнейшим условием реализации дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ. Дополнительные общеразвивающие программы педагогов реализуются в срок. При их составлении использовалась литература по профилю образовательной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

включает в себя:

- наличие утвержденной программы
- методические разработки по модулям программы.
- наглядные пособия, образцы изделий.
- специальная литература.
- диагностический инструментарий.

3.4. Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год

(приложение 1)

3.5. Список методической литературы.

Полностью соответствует перечню методической литературы дополнительных общеразвивающих программ по дополнительным образовательным услугам.



Расписание дополнительных платных образовательных услуг по детскому саду № 129 на 2020-2021 учебный год.

№	Наименование кружка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Топ-хлоп		17.00 – 17.30		17.00 – 17.30	
2	КАРАТЭ			17.00 – 17.30		17.00 – 17.30
3	Волшебный сундучок	17.00 – 17.30			17.00 – 17.30	